

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ “Аптряковская НОШ”

1. Общие положения

1. 1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ «Аптряковская НОШ».
1. 2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении. Программами развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ «Аптряковская НОШ» (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
1. 5. В настоящем положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качества образования в МКОУ « Аптряковская НОШ»

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных ресурсов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования – эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «Аптряковская НОШ»
- . получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «Аптряковская НОШ», тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- . предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- . принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- . прогнозирование развития образовательной системы МКОУ «Аптряковская НОШ»

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- . объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- . реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей

развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- . сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- . открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- . преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- . доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- . оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- . инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- . минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- . сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- . взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- . соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МКОУ «Аптряковская НОШ» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МКОУ «Аптряковская НОШ» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.4. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МКОУ «Аптряковская НОШ».

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МКОУ «Аптряковская НОШ» осуществляется на основе трех подходов: оценки и учета индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ-на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учета индивидуального прогресса обучающегося определяется портфолио обучающегося, порядком оформления обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МКОУ «Аптряковская НОШ» (Положение о портфолио).

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МКОУ «Аптряковская НОШ». Критерии могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования представлена в Приложении 1.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся (тетрадь «Мои достижения») и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МКОУ «Аптряковская НОШ». Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МКОУ «Аптряковская НОШ» (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течении каждого учебного года (в рамках стартового и или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и или подбирается классным руководителем в форме специальных статистических, социологических, исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается подбирается учителем, согласовывается внутри школы. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-бальную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 1, соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся учителем.

4.9. Выводы о качестве образования в МКОУ «Аптрыковская НОШ» формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга обучающимися планируемых результатов достижения освоения ООП;
- итоговой оценки результатов освоения ООП, в т.ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся.
- всероссийские, региональные проверочные работы качества образования;
- аттестации педагогических работников, руководителей
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МКОУ «Аптряковская НОШ» и т.п.