

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Аптряковская начальная общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор  Н.Г.Шарафутдинова  
Приказ от 30.08.2017 г. № 1



Рассмотрено:  
на заседании педсовета  
протокол № 1 от 30.08.2017

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»**  
**4 класс**

Учитель Шарафутдинова Н.Г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Таблица 1

1.1. Личностные планируемые результаты освоения  
ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		<b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума</b>	<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</b>
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

**1.2. Метапредметные планируемые результаты  
освоения основной образовательной программы начального  
общего образования**

Таблица 1

**Метапредметные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+		+	
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+		+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+		+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+		+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
<b>2. Познавательные:</b>									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров								
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<b>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</b>	+		+		+	+	+	+
	<b>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</b>	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+		+	
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+		+	
<b>3. Коммуникативные</b>									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+		+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+		+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+		+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+		+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+		+	
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+		+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+		+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	перевод отдельных слов								
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
		умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 класс

**Приветствие.** Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.

**Я и моя семья.** Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.

**Мои любимые занятия.** Что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).

**Проект «The ABC».**

**Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).**

**Мои друзья.** Внешность, характер, что умеют \ не умеют делать. Любимые животные.

**Проект «A funny riddle».**

**Мои любимые персонажи детских произведений.** Имена героев книг, их внешность, их характер, что они умеют /не умеют делать. Произведения детского фольклора - рифмовки, стихи, песни.

**Подготовка к школьному празднику.** Инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников.

**Проект «My friend».**

### 3 класс

**Знакомство.** Имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное.

**Прием и угощение друзей.** Любимая еда, покупка продуктов в магазине.

**Проект «Menu».**

**Мои друзья.** Внешность, характер, что умеют делать, любимое животное.

**Здоровый образ жизни.** Правильное питание, необходимость занятия физкультурой.

**Семейные праздники.** День рождения крошки Ру. Поведение за столом.

**Проект «A happy new year!».**

**Любимое время года.** Занятия в разное время года.

**Мои друзья и я.** День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.

**Письмо зарубежному другу.** Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.

**Проект «Happy birthday to you!».**

**Мой день.** Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.

**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

Добро пожаловать в лесную школу.

Счастливая Зеленая школа.

Рассказ о новом друге.

Письмо другу.

#### 4 класс

**Любимое время года.** Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник.

**Английский дом.** Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.

**Проект «We'll visit fairy land next holiday!».**

**Мир моих фантазий.** Сочиняем истории и сказки, английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

**Жизнь в городе и селе.** Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

**Проект «Let's write a fairy tale».**

**Выходные в кругу семьи.** В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

**В магазине.** Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.

**Проект «MFM for stars».**

**Моя школа, моя классная комната.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке. Что учащиеся должны /не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.

**Проект «Diploma».**

**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	<b>Приветствие.</b> Знакомство с английским	7	<b>Познавательные:</b> - ставить и формулировать проблему;

	<p>языком. Приветствие. Имя.          Название животных. Буква А.          Введение счета 1-10. Возраст.          Буква В. Где живут актеры          кукольного театра. Буква С.          Повторение.</p> <p>Имя, возраст моего друга. Буква          Д.</p>		<p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунков);</p> <p>- сравнение;</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>- использовать знаково-символические средства.</p> <p>- осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- Выделять и формулировать то, что уже усвоено;</p> <p>- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>- определять способы взаимодействия;</p> <p>- договариваться о распределении ролей;</p> <p>- задавать вопросы;</p>
--	--	--	---

			<p>- вести диалог;</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>-смыслообразование</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
2.	<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>Моя семья. Буква Е.</p> <p>Мой друг. Буква Ф. Знакомство с новыми актерами. Буква Г. Мой питомец. Буква Н.</p> <p>Повторение.</p> <p>Множественное число существительных Буква І.</p> <p>Качественные прилагательные. Буква Ј. Дома сказочных героев. Буква К.</p> <p>Выбираем дом для театра. Буква Л. Повторение.</p>	10	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>-учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</p> <p>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

			<p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы здоровьесберегающего поведения.</p>
3.	<p><b>Мои любимые занятия.</b></p> <p>Глаголы движения. Буква М. Мои любимые занятия. Буква N. Любимые занятия моих друзей. Буква O. В школе зверей. Буква P.</p> <p>Участие в конкурсе на лучшего актера.</p> <p>Буква Q. Повторение.</p> <p>Знакомство с артистами кукольного театра. Буква R.</p>	10	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>-учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p>



	<p>Названия спортивных игр. Буква S. Спортивные занятия. Буква T. Мои увлечения. Буква U. На спортивной площадке. Буква V.</p> <p>Во что можно поиграть с гостями. Буква W.</p> <p>Повторение. Название музыкальных инструментов. Буква X.</p> <p>Давайте поиграем! Буква Y. Новые артисты театра. Буква Z.</p>		<p>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</p> <p>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>
4.	Проект «The ABC».	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>-Работая по предложенному плану, использовать</p>

			<p>необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.</p>
5	<b>Выходной день.</b> Любимые занятия сказочных персонажей	7	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>

	<p>Названия цветов. Мои игрушки: их цвет. Новогодние игрушки: их цвет, размер. Праздник алфавита. Качественные прилагательные (описание внешности). Буква I в закрытом слоге.</p>		<p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>-Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
6	<p><b>Мои друзья.</b></p> <p>Внешность моих друзей.</p> <p>Описание внешности сказочных персонажей. Буква а в закрытом слоге.</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных.</p>	14	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</p> <p>- сравнение;</p> <p>- установление аналогий;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

	<p>Названия частей тела. Чтение буквы е в закрытом слоге, буквосочетание еу.</p> <p>Описание внешности животного. Чтение буквосочетания ск</p> <p>Повторение.</p> <p>Рассказы о животных. Чтение буквы о в закрытом слоге.</p> <p>Чтение буквы х, th. Модальные глаголы must, may.</p> <p>Чтение буквы и в закрытом слоге, у в конце слов в безударных слогах.</p>		<p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>-смыслообразование.</p>
7	<b>Проект «A funny riddle».</b>	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства</li> <li>• сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- интерес к познанию английского языка;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</p>
8	<b>Мои любимые персонажи</b>	2	<b>Познавательные:</b>

	<p><b>детских произведений.</b></p> <p>Чтение буквы а в открытом слоге.</p> <p>В международном детском лагере.</p> <p>Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем гостя из Англии».</p> <p>Личные местоимения (обобщение).</p> <p>Описание сказочных героев по картинке.</p> <p>Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение)</p>		<p>Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике для</p> <p>решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии,</li> <li>- задавать вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</li> <li>вести устный диалог,</li> <li>осуществлять взаимный контроль.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях,</li> <li>- ответственность за общее благополучие.</li> </ul>
9	<p><b>Подготовка к школьному празднику.</b> Инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников.</p>	4	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в беседу на уроке и в жизни.</li> </ul>

			<p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
10	Проект «My friend».	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства</li> <li>• сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- интерес к познанию английского языка;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</p>
11	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	<p><b>Знакомство.</b></p> <p>Рассказ о школьном друге. Анкета нового ученика. Новая учительница.</p>	5	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</li> </ul>

			товарищей, родителей и других людей;
2.	<p><b>Приём и угощение друзей.</b></p> <p>Продукты питания.</p> <p>Разговор за праздничным столом.</p> <p>Письмо Джима.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Завтрак медвежонка Билли.</p> <p>Диалог за столом. Рассказ-загадка.</p>	5	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
3.	<p><b>Проект «Menu».</b></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация</p>



			<p>нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>
4.	<p><b>Мои друзья.</b></p> <p>Конкурс рассказчиков. Дни недели.</p> <p>Любимое домашнее животное.</p> <p>Магазины и покупки. Продукты питания. Повторение.</p> <p>Проектная работа « Меню учеников лесной школы».</p>	9	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>

			<p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>
5	<p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Урок здоровья. Пикник.</p>	2	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы,);</li> <li>отделять новое от известного; выделять главное;</li> <li>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>-установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-основы здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>
6	<b>Семейные праздники.</b> День рождения крошки Ру. Поведение за столом.	2	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы,);</li> </ul>

			<p>отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
7	Проект «A happy new year!»	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы);</p>

			<p>отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
8	Любимое время года. Занятия в разное время года.	5	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p>

			-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
9	<b>Мои друзья и я.</b> День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.	9	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- передача информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
10	<b>Письмо зарубежному другу.</b> Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.	9	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> </ul> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</p> <p>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициативное сотрудничество;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности,</li> <li>- мотивация учебной деятельности</li> </ul> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> </ul>
--	--	--	---

			- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
11	Проект «Happy birthday to you!».	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- Контролировать и оценивать результат деятельности;</li> <li>- Ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- Сбор информации; передача информации; анализ информации;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- Использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</li> <li>- Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задавать вопросы;</li> </ul> </li> <li>- Строить монологические высказывания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести устный диалог;</li> <li>- Слушать собеседника;</li> </ul> </li> <li>- Определять общую цель и пути её достижения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самооценка на основе успешности учебной деятельности;</li> <li>- Развитие эмпатии;</li> <li>- Уважительное отношение к иному мнению; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки сотрудничества в группе;</li> <li>- Эстетические потребности;</li> </ul> </li> </ul>



			- Доброжелательность и отзывчивость.
12	<b>Мой день.</b> Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.	12	<p align="center"><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- Использовать общие приёмы задач;</li> <li>- Контролировать и оценивать процесс;</li> <li>- Использовать знако-символические средства;</li> <li>- Поиск и выделение информации; передача информации;</li> <li>- Классификация по заданным критериям.</li> </ul> <p align="center"><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- Выбирать действия в соответствии с задачей;</li> <li>- Сличать способ действия и его результат с эталоном;</li> <li>- Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;</li> <li>- Соотносить правильность выбора с поставленной задачей.</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать собеседника;</li> <li>- Определять общую цель и пути её достижения;</li> <li>- Осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</li> <li>- Осознание ответственности человека за общее</li> </ul>

			<p>благополучие;</p> <p>- Мотивация учебной деятельности.</p>
13	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Любимые детские произведения зарубежных всерстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.</p>	5	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- передача информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
14	<p>Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП</p>	1	

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	<p><b>Любимое время года.</b></p> <p>Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летом</p> <p>Времена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа</p>	9	<p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока.</li> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> <li>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</li> </ul> <p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих</li> </ul>

			<p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
2.	<p><b>Английский дом.</b></p> <p>Мой дом, квартира, комната</p> <p>Моя комната</p> <p>Дом, милый дом</p> <p>Повторение.</p> <p>Подготовка к КР</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проект «Предстоящие каникулы в волшебной стране»</p>	8	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться преодолевать трудности, искать способы их</p>

			<p>преодоления (стратегия совладания).</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>-Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>-Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от</p>
--	--	--	---

			<p>известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
3.	<b>Проект «We'll visit fairy land next holiday!».</b>	1	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные</b></p>

			<p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного.</p>
4.	<p><b>Мир моих фантазий.</b>сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки</p>	7	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и</p>

	<p>Учимся задавать вопросы в Past Simple. Повторение.</p> <p>Презентация проекта «Сочиняем сказки»</p>		<p>формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других:<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других:<i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p>
--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>
5.	<p><b>Жизнь в городе и в селе.</b></p> <p>Название. Столица. Крупные города</p> <p>Жизнь в городе и в селе Дикие и домашние животные</p> <p>Обобщающее повторение</p>	7	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока.</li> <li>- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> <li>- Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,</li> </ul>

			<p>схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков</p>
--	--	--	--

			окружающих людей.
6.	Проект «Let's write a fairy tale».	1	<p align="center"><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>

			<p>материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
7.	<p><b>Выходные в кругу семьи.</b></p> <p>Любимые занятия членов моей семьи</p> <p>Помощь по дому Вежливый телефонный разговор Поведение в семье и в гостях Обобщающее повторение.</p>	10	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока.</li> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul>

			<p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
8	<p><b>В магазине.</b></p> <p>Покупка одежды Одежда в разную погоду Покупка продуктов. Еда в разное время суток Обобщающее повторение.</p>	8	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к</p>

			<p>конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>
9	Проект «MFM for stars».	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> </ul>

			<p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
10	<p><b>Моя школа, моя классная комната.</b></p> <p>Классная комната. Занятия в школе</p> <p>Школьные предметы. Школьные принадлежности Произведения детского фольклора. Обобщающее повторение.</p>		<p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>

			<p>-Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
11	Проект «Diploma» .	1	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и</p>



			<p>формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>
--	--	--	--

			<p>товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
12	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.</p>	4	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p>

			<p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>
13	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

#### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в *форме письменных и устных работ*: контрольных работ, тестовых заданий и монологических высказываниях.

**Контрольные работы** - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Монологические высказывания** – средство проверки лексической и грамматической стороны изучения английского языка.

#### Сводная таблица по видам контроля

Вид контроля	Входная (диагностическая) работа	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	Итого
Количество плановых:	2 класс				
Контрольных работ	1	1	16	1	19
Количество плановых:	3 класс				
Контрольных работ	1	1	16	1	19
Количество плановых:	4 класс				
Контрольных работ	1	1	16	1	19

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

№ п/п	наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество		примечание
		по требованию	фактически	
<b><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i></b>				
<b>1</b>	1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам	Д	Д	
	2. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004,	Д	Д	
	3. Биболева М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.			
	4. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011.			
	5. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011.	Д	Д	
	6. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул,			

<p>2011.</p> <p>7. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием. 2 класс- Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>8. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием. 3 класс - Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>9. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием. 4 класс - Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>10. Голицынский Ю. «Грамматика» сборник упражнений для школьников г. Санкт – Петербург, Из-во «Каро», 2012.</p> <p>1. Двухязычные словари.</p> <p>2. 55 устных тем по английскому языку для школьников – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.</p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2-4-е классы/Сост. И.В. Артюхова. - М.: Вако, 2012 г.</p> <p>4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2-4 -е классы. – М.: Вако, 2009.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
---	---	---	--

		К	К	
		К	К	
		Д	Д	
		Д Д	Д Д	
		Д	Д	
		Д	Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>				

2	Компьютер	Д	Д	
	Принтер лазерный	Д	Д	
	Проектор	Д	Д	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>				
3	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	Д	Д	
	CD записи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка			
	Презентации, соответствующие тематике изучаемых тем	Д	Д	
	Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования	Д	Д	
<i>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</i>				
4	<u>Дидактические раздаточные материалы</u> <u>Времена английского глагола:</u>	Д	Д	
	1. Группа времен Simple 2. Группа времен Progressive 3. Группа времен Perfect 4. Активный и пассивный залог 5. Конструкции There is / there are; There was / There were 6. Косвенная речь 7. Модальные глаголы 8. Условные предложения 9. Сложное дополнение  <u>Дидактические раздаточные материалы</u> <u>Существительные. Прилагательные.</u>			



<p><u>Числительные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Множественное число существительных</li><li>2. Притяжательный падеж существительных.</li><li>3. Артикли</li><li>4. Личные и притяжательные местоимения.</li><li>5. Указательные местоимения.</li><li>6. Степени сравнения прилагательных</li><li>7. Числительные</li><li>8. Предлоги</li></ol> <p><u>Дидактические раздаточные материалы</u> <u>Вопросительные и Отрицательные предложения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общий вопрос</li><li>2. Специальный вопрос</li><li>3. Вопрос к подлежащему</li><li>4. Разделительные вопросы</li><li>5. Альтернативные вопросы</li></ol> <p>Отрицательные предложения</p>	Д	Д	
<i>Оборудование класса</i>			

5	<p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский</p> <p>Компьютерный стол</p> <p>Шкаф 3-х секционный (с остекленной секцией) для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Сетевой фильтр – удлинитель (3 евразетки)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
---	---	--	--	--