

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Аптряковская начальная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор  Н.Г.Шарафутдинова

Приказ от 30.08.2017 г. № 1



Рассмотрено:

на заседании педсовета

протокол № 1 от 30.08.2017

**Рабочая программа учебного предмета «Технология»**

**1, 4 классы**

Учитель начальных классов Шакирова З.Х.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

## 1.1. Личностные планируемые результаты

Таблица 1

### Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					ценностных ориентаций
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		учебной деятельности		учебной деятельности	
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и	3.5. Информированность о профессиях, представленных	3.5. Уважение к труду других людей, понимание

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	людей из ближайшего окружения	людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	





Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	познавательную цель								
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-</i>	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>								
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+		+		+		+	
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+		+		+		+	
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+		+	
<b>3. Коммуникативные</b>									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>выработке общего решения в совместной деятельности</i>								
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
	3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты,	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	заданные в явном виде								
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например,	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>								
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов								
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
<b>5. Формирование ИКТ- компетентности обучающегося</b>									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск	умение подбирать подходящий по содержанию и			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
информации	техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования								
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### 1.3. Предметные результаты учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Общесультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- иметь представление о наиболее распространенных <i>в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей)</i> и описывать их особенности;		+		+	+	+	+	+
	- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - <i>воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел Южного Урала) в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</i>		+		+	+	+	+	+
	- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона;</i>		+	+	+	+	+	+	+
	- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, <i>оказывать посильную помощь членам своей семьи, соблюдать традиции.</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Технологии	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах,		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; <i>- иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области;</i> <i>- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Уральского региона в частности;</i>								
	- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона из природного материала;</i>	+		+	+	+		+	
	- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), <i>используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской;</i>		+	+	+		+	+	
	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам <i>с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.</i>	+		+	+	+	+	+	+
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей <i>на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);</i>				+	+	+	+	+
	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции <i>по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</i>			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;</li> <li>- <i>моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта.</i></li> </ul>		+	+	+	+	+	+	+
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- <i>применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом;</i></li> </ul>				+	+	+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>- <i>поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и групповых);</i></li> </ul>						+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);</li> <li>- <i>применение информации о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).</i></li> </ul>				+	+	+	+	+

## 2. Содержание учебного предмета «Технология»

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России *и народов Южного Урала* (на примере 2–3 народов). *Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).*

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. *Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

*Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.*

## **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России **и малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты)**. *Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.*

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. **Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.**

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу *и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. **Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.**

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).**

## **1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Технология» (Перспектива)**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология»

Издательство «Просвещение»

### **1 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела/тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>Давайте познакомимся (3 часа)</b>				
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Скверы и парки нашего города.	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		
3	Что такое технология.	1		
<b>Человек и земля (21 час)</b>				
4	Природные материалы. Изделие: «Аппликация из	1	Знакомство с природными материалами Южного	<u>Практическая работа</u>

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	листьев».		Урала. Растительный мир Челябинской области.	
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1		
6	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1	Использование глины из месторождений (карьеров) Челябинской области.	Практическая работа
7	Растения. Изделие: получение и сушка семян.	1	Культурные растения Челябинской области	
8	Растения. Изделие: Овощи из пластилина	1		
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1		
10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	1		Практическая работа
11	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты» (изделия из различных материалов)	1	Насекомые Челябинской области.	Практическая работа
12	Дикие животные. Изделие: «Коллаж».	1	Животный мир Челябинской области. Красная книга Южного Урала.	
13	Новый год. Изделия: «Украшения на елку, на окно»	1		
14	Домашние животные. Изделие из пластилина «Котенок»	1		<u>Практическая работа.</u>
15	Такие разные дома. Изделие из картона и природного материала.«Домик из веток»	1		
16	Посуда. Изделия из пластилина «Чайник», «Чашка», «Блюдце».	1	Сысертский фарфоровый завод.	
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1		
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1		
19	Мебель. Изделие из картона «Стул»	1		
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие :«Кукла из ниток».	1	Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской области. Бабушкин сундук.	Практическая работа
21	Учимся шить.Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»	1		
22	Учимся шить.	1		Практическая работа



№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Изделие: «Закладка с вышивкой»			
23	Учимся шить. Изделие: вышивка «Медвежонок»	1		
24	Передвижение по земле. Изделие из конструктора «Тачка»	1		Практическая работа
<b>Человек и вода(3 часа)</b>				
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области.	
26	Питьевая вода. Изделие из картона и природного материала «Колодец»	1		
27	Передвижение по воде. Изделие из бумаги «Кораблик», «Плот».	1	Судоходные реки Урала.	<u>Практическая работа.</u>
<b>Человек и воздух(3 часа)</b>				
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1		Практическая работа
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1	Знакомство с птицами Челябинской области.	
30	Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют».	1	Знакомство с гражданским и военно-воздушным транспортом Челябинска.	Практическая работа
<b>Человек и информация(3 часа)</b>				
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		
32	Комплексная практическая работа ( по всем видам деятельности)	1		<u>Комплексная практическая работа</u>
33	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» Компьютер.	1		

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология» (2 класс)

Издательство «Просвещение»

**2 класс(34 часа)**

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Вводный урок(1 час)</b>				
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1		
<b>Человек и земля(23 часа)</b>				
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1	Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала	
3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»	1	Изготовление посуды на южноуральском фарфоровом заводе	Практическая работа
4	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы»	1		
5	Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста»	1		Практическая работа
6	Проект «Праздничный стол».	1	Кухня моего народа Использование глины из Кыштымского каолинового карьера.	
7	Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома»..	1	Народные промыслы Южного Урала. Златоустовская гравюра	
8	Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись».	1		
9	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка».	1		<u>Практическая работа</u>
10	История матрёшки. Изделие: «Матрёшка»	1		
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».	1	Конно-спортивные клубы Челябинской области.	Практическая работа
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка».	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Практическая работа «Домашние животные»			
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Петушок»	1		Практическая работа
14	Проект «Деревенский двор»	1		
15	Новый год. Изделие: «Новогодняя маска».	1	Традиции и праздники моей семьи.	<u>Практическая работа</u>
16	Строительство. Изделие: «Изба», «Крепость».	1	Макеты жилищ народов Южного Урала	Практическая работа
17	В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа «Наш дом»	1		Практическая работа
18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1		
19	Ткачество. Изделие «Коврик»	1		
20	Мебель, традиционная для русской избы. Изделие «Стол и скамья»	1		<u>Практическая работа</u>
21	Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица».	1	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области.	
22	Создание национального костюма. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	1		Проектная деятельность
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк».	1		
24	Способ оформления изделий вышивкой. Изделие: «Салфетка».	1		
<b>Человек и вода(3 часа)</b>				
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1	Разнообразие озёрных рыб Челябинской области.	Практическая работа
26	Проект «Аквариум». Композиция из природных материалов. Изделие «Аквариум»	1		
27	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1		
<b>Человек и воздух(3 часа)</b>				
28	Птица счастья. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	1	Растительный мир Челябинской области. Флора родного края.	<u>Практическая работа.</u>
29	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
30	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер»	1		
<b>Человек и информация. Заключительный урок(3 часа + 1 час)</b>				
31	Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма».	1		
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» Правила набора текста	1		Практическая работа
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		<u>Комплексная проектная работа</u>
34	Подведение итогов за год. Презентация изделий.	1		

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**  
Наименование учебника «Технология»  
Издательство «Просвещение»

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Вводный урок(1 час)</b>				
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		
<b>Человек и земля(21 час)</b>				
2.	Архитектура. Изделие: «Дом»	1	Старинная и современная архитектура г.Челябинска.	
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1	Архитектурные сооружения в моём городе.	Практическая работа
4.	Парк. Композиция из природных материалов. Изделие: «Городской парк»	1	Городские парки Челябинской области.	
5.	«Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»	1		Практическая работа
6.	«Детская площадка» Изделия: «Качалка и песочница», «Качели»	1		
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани области. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»,	1	Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	«Украшение платочка монограммой»			
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение фартука». Аппликация из ткани	1		
9.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1		Практическая работа
10.	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	Изделия ручной работы мастериц Южного Урала.	
11.	Одежда для карнавала. Работа с тесьмой и тканью. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1		
12.	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	1		Практическая работа
13.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Весы»	1		Практическая работа
14.	Фруктовый завтрак Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	1	Национальные блюда народов Южного Урала.	
15.	Колпачок-цыпленок. Работа с разными материалами. Изделие: Колпачок-цыпленок	1		Практическая работа
16.	Бутерброды. Изделие: Бутерброды	1		
17.	Сервировка и украшение стола. Изделие: «Салфетница»,	1		Проектная деятельность
18.	Магазин подарков. Изделие из соленого теста «Брелок для ключей»	1		Практическая работа
19.	Золотистая соломка Изделие: картина «Золотистая рыбка»	1		Практическая работа
20.	Упаковка подарков. Работа с картоном и бумагой. Изделие: Упаковка подарков	1		<u>Практическая работа.</u>
21.	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Знакомство с Усть-Катавским вагоностроительным заводом.	Практическая работа
22.	Грузовик. Работа с конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». «Человек и земля».	1	Знакомство с Челябинским тракторным заводом.	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Человек и вода(4 часа)</b>				
23.	Мосты. Работа с картоном и нитками. <i>Изделие: модель «Мост»</i>	1		
24.	Водный транспорт. Работа с конструктором. <i>Изделия: «Яхта», «Баржа».</i>	1	Судоходные реки Урала.	
25.	Проект «Океанариум». Работа с тканью и нитками. <i>Изделия: Осьминог и рыбки.</i>	1	Аквапарк в г.Екатеринбург.	
26.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. <i>Изделие: «Фонтан».</i>	1	Фонтаны города Челябинска.	
<b>Человек и воздух(3 часа)</b>				
27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. <i>Изделие «Птицы».</i>	1	Зоопарк города Челябинска.	
28.	Вертолетная площадка. Работа с картоном. <i>Изделие: «Вертолёт «Муха»</i>	1	Знакомство с гражданским и военновоздушным транспортом Челябинской области.	<u>Практическая работа</u>
29.	Воздушный шар. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».	1		
<b>Человек и информация(5 часов)</b>				
30.	Переплётная мастерская. Книгопечатание. Работа с картоном. <i>Изделие: «Переплётные работы»</i>	1		
31.	Почта. Способы общения и передача информации. <i>Изделие: «Заполняем бланк почтового отправления»</i>	1		
32.	Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Изделие: «Программка»	1		Практическая работа
33.	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		<u>Комплексная проектная работа</u>
34.	Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор	1		

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**  
Наименование учебника «Технология»

## 4 класс(34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Здравствуй, дорогой друг!(1 час)</b>				
1	Как работать с учебником.	1		
<b>Человек и земля(21 час)</b>				
2	Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Ходовая часть вагона (тележка), «Кузов пассажирского вагона»	1	Челябинский железнодорожный вокзал	
3	Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Вагон-цистерна». Защита проекта «Поезд»	1		Проектная работа
4	Полезные ископаемые. Работа с лего-конструктором. Модель: «Буровая вышка».	1		Практическая работа.
5	Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	Уральские промыслы.	
6	Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Создание модели: « Грузовик - КамАЗ»	1	Челябинский тракторный завод.	Практическая работа.
7	Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Модель: «Кузов грузовика».	1		
8	Монетный двор. Чеканка. Работа с фольгой. Изготовление оборотной и лицевой сторон медали.	1		Практическая работа.
9	Монетный двор. Работа с пластилином и фольгой. Изделие: «Медаль»	1		
10	Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами (скульптурный пластилин). Изделие: «Основа для вазы»	1		Практическая работа.
11	Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами (скульптурный пластилин). Оформление вазы. Тест «Как создается фаянс».	1		
12	Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие: «Прихватка»	1	Челябинская трикотажная фабрика.	Практическая работа.
13	Швейная фабрика. Работа с тканью. Новогодняя игрушка- «Птичка».	1		Проектная работа
14	Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви».	1	ЗАО «Обувная фирма «Юничел» города Челябинска	
15	Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви». Оформление. Защита проекта	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
16	Деревообрабатывающее производство. Виды древесины. Профессии и инструменты. «Технологический рисунок лесенки – опоры для растений»	1		Практическая работа.
17	Деревообрабатывающее производство. Работа с деревянными планками. Изделие: «Лесенка – опора для растений»	1		Практическая работа.
18	Кондитерская фабрика. Профессии. Рецепт пирожного «Картошка». Технология изготовления.	1	Челябинская кондитерская фабрика.	
19	Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерские изделия». Рецепт «Шоколадное печенье». Технология изготовления.	1	ОАО «Хлебпром» города Челябинска	Практическая работа.
20	Бытовая техника. Правила пользования бытовой техникой. Работа с разными материалами. Модель: «Настольная лампа»	1		
21	Бытовая техника. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Витраж. Изготовление абажура к лампе. Сборка настольной лампы.	1		<u>Практическая работа.</u>
22	Тепличное хозяйство. Профессии, Семена. Выращивание рассады (посев семян). «Цветы для школьной клумбы».	1	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области.	
<b>Человек и вода(3 часа)</b>				
23	Водоканал. Работа с бумагой и картоном. Модели: «Фильтр для очистки воды» и «Струемер»	1		
24	Порт. Профессии. Работа с верёвкой. Изделие: «Канатная лестница». Технологический рисунок канатной лестницы.	1		
25	Узелковое плетение – макраме. Работа с верёвкой. Изделие: «Браслет».	1		
<b>Человек и воздух(3 часа)</b>				
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с лего-конструктором. Модель: «Самолет»	1		
27	Ракета – носитель. Работа с бумагой. Изделие: «Ракета – носитель»	1		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Воздушный змей».	1		
<b>Человек и информация(6 часов)</b>				
29	Виды и способы передачи информации. Издательское дело. Профессии. Элементы книги. Работа на компьютере. Создание титульного листа.	1		
30	Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец	1		Проектная работа.



<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела/тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
31	ИКТ в издательском деле. Создание содержания книги. Работа на компьютере.	1	Практическая работа Содержание брошюры: «Природа Южного Урала»	Практическая работа
32	Переплетные работы. Работа с бумагой и картоном. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1		
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		<u>Комплексная проектная работа</u>
34	Подведение итогов года. Презентация своих работ. Выставка работ.	1		

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Технология»