


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Аптряковская начальная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор  Н.Г.Шарафутдинова

Приказ от 30.08.2017 г. № 1



Рассмотрено:

на заседании педсовета

протокол № 1 от 30.08.2017

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**1, 4 классы**

Учитель начальных классов Шакирова З.Х.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

## 1.2. Личностные планируемые результаты

Таблица 1

### Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

| № | Критерии сформированности  | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов   |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
| 1 | <b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b> | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности                     | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях             | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности                  | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b> |
|   |  | 1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа           | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности   |
|   |  | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя                            | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок     | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий                        | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества  |
|   |  | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме                           | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения  | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций  |

| № | Критерии сформированности  | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | 1 класс   | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс   |
|   | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром                  | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе                                 | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде  | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |   |
|   | 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам                           | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности   | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений  | 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  |   |
|   | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье             | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках   | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях  | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям  |   |
|   | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни   |   |
|   | <b>2</b>   | <b>Смыслообразование</b>  | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника  | 2.1. Принятие социальной роли школьника  | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
|   |  | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и  | 2.2. Преобладание внутренней учебной   | 2.2. Наличие познавательных и  | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и           |

| № | Критерии сформированности               | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   | 1 класс   | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс   |
|   |   | внутренних мотивов учебной деятельности   | мотивации над внешней  | социальных мотивов учебной деятельности  | личностного смысла учения   |
| 3 | <b>Нравственно-этическая ориентация</b> | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке   | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов               | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа           | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов   |
|   |   | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей  | 3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи   | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения                | 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  |
|   |   | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности   | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности  | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности                             | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
|   |   | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  |
|   |   | <b>3.5. Информированность о</b>   | <b>3.5. Информированность о</b>  | <b>3.5. Информированность о</b>  | <b>3.5. Уважение к труду</b>  |

| № | Критерии сформированности   | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов  |   |   |         |
|---|---|---|---|---|---------|
|   |   | 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс |
|   | <b>профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения</b>                  | <b>профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</b> | <b>профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума</b> | <b>других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</b> |         |
|   | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности                                      | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности               | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств                           |         |
|   | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе                              | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях  | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях                                      | 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях          |         |
|   | 3.8. Способность быть доброжелательным  | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение  | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы   | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                     |         |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты  
освоения основной образовательной программы начального  
общего образования**

Таблица 1

**Метапредметные планируемые результаты**

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты   | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|  |   | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| <b>1. Регулятивные</b>                             |   |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 1.1. Целеполагание                                 | умение принимать и сохранять учебную задачу   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале                              | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | <i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|  | <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 1.2. Планирование                                  | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи  | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | умение различать способ и результат действия  |              |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
| 1.3. Прогнозирование                               | <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
| 1.4. Контроль                                      | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты  | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|  |  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|  | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 1.5. Оценка  | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|  | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи   | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 1.6. Коррекция                                     | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
| 1.7. Познавательная рефлексия                      | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.  | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
| <b>2. Познавательные:</b>                          |  |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 2.1. Общеучебные                                   | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель   |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты   | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|  |   | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|  | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  |              |        |              |        |              |        | +            |        |
|  | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | способность структурировать полученные знания   | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|  | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ   | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|  | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | владеть рядом общих приемов решения задач   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров   | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение определять основную и второстепенную информацию  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | <i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического</i>   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |



| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты  | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|  |  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|  | <b>профиля</b>   |              |        |              |        |              |        |              |        |
|  | <i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>      | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>          | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|  | <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|  | <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>  |              |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|  | <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>   |              |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 2.2. Знаково-символические                         | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 2.3. Логические                                    | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков   | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | умение осуществлять синтез как составление целого из частей  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям   | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза                       | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы                  | Метапредметные планируемые результаты  | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|   |  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|   | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений   | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|   | умение представлять цепочки объектов и явлений   | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|   | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях   | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|   | умение устанавливать аналогии  | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|   | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|   | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их  | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|   | умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|   | умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций                     | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|   | умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты                                  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 2.4. Постановка и решение проблемы                                  | формулирование проблемы  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|   | самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| <b>3. Коммуникативные</b>   |  |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия   | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|   | умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |



| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты   | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|  |   | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 3.4. Управление поведением партнера                | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии                                   | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|  | умение формулировать собственное мнение и позицию   | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|  | <i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 3.5. Умение выражать свои мысли                    | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет  | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
| 3.6. Владение монологической и диалогической речью | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | использование речи для регуляции своего действия  | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|  | умение строить монологическое высказывание  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | владение диалогической формой речи  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты  | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|  |  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| <b>4. Чтение. Работа с текстом</b>                 |  |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 4.1. Поиск информации                              | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде   | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | умение определять тему и главную мысль текста  | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
| 4.2. Понимание прочитанного                        | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения   | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|  | умение ориентироваться в соответствующих возрасту  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты   | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|  |   | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|  | словарях и справочниках   |              |        |              |        |              |        |              |        |
|  | <i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i> | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|  | <i>умение работать с несколькими источниками информации</i>   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|  | <i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации     | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую          | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод              | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию                                       | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос         |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|  | <i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>                      | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|  | <i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>                              | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 4.4. Оценка информации                             | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте                                      | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|  | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль                       | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы   | Метапредметные планируемые результаты  | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|  |  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|  | иллюстративного ряда в тексте  |              |        |              |        |              |        |              |        |
|  | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|  | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|  | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|  | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|  | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| <b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>   |  |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером                                | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ  | +            |        | +            | +      |              |        |              |        |
|  | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере   |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию  |              |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты  | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|  |  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| данных   | умение набирать небольшие тексты на родном языке   |              | +      | +            | +      |              |        |              |        |
|  | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов   |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
|  | умение сканировать рисунки и тексты  |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
| 5.3. Обработка и поиск информации                  | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования   |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|  | умение использовать сменные носители (флэш-карты)  | +            |        | +            | +      |              |        |              |        |
|  | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ                       |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|  | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
|  | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей   |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|  | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора  | +            |        | +            | +      |              |        |              |        |
|  | умение следовать основным правилам оформления текста   |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
|  | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль  |              |        | +            | +      |              |        |              |        |
|  | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида  |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
|  | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера  |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |



| Универсальные учебные действия / разделы программы       | Метапредметные планируемые результаты   | 1 класс      |        | 2 класс      |            | 3 класс      |                | 4 класс      |             |
|--|---|--------------|--------|--------------|------------|--------------|----------------|--------------|-------------|
|  |   | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка     | Формирование | Оценка         | Формирование | Оценка      |
|  | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете                                    | +            |        | +            | +(словари) | +            | +(базы данных) | +            | +(Интернет) |
|  | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)   |              |        |              |            | +            |                | +            | +           |
|  | умение заполнять учебные базы данных  |              |        | +            |            | +            | +              |              |             |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений        | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их  |              |        | +            |            | +            | +              |              |             |
|  | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста |              |        |              |            | +            |                | +            | +           |
|  | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.  |              |        | +            |            | +            |                | +            | +           |
|  | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера   | +            |        | +            | +          |              |                |              |             |
|  | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)  |              |        | +            | +          |              |                |              |             |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий  |              |        |              |            | +            |                | +            | +           |
|  | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения                                   |              |        |              |            | +            |                | +            | +           |



| Раздел       | Планируемые результаты   | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|              |  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|              | характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;  | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|              | пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.       |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|              | <i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>  | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
| Орфоэпия     | соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|              | находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| Состав слова | различать изменяемые и неизменяемые слова;   |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|              | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|              | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;  |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|              | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;   |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |

| Раздел  | Планируемые результаты   | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|---------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|         |  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|         | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;  |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|         | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс   |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|         | <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
|         | <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>                     |              |        | +            | +      | +            |        | +            | +      |
|         | выявлять слова, значение которых требует уточнения;  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
| Лексика | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|         | подбирать синонимы для устранения повторов в тексте  |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|         | <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>  |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|         | <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>                                       |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|         | <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>   |              |        |              |        |              |        |              |        |
|         | <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>  | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |



| Раздел    | Планируемые результаты  | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-----------|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|           |   | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|           | распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? ( <i>вид</i> )  |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|           | распознавать грамматические признаки глагола: время   |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|           | распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам   |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|           | распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам   |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|           | <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>            |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|           | <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i> |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|           | <b>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона</b>   |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|           | различать предложение, словосочетание, слово;   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
| Синтаксис | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;   |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|           | классифицировать предложения по цели  |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |

| Раздел     | Планируемые результаты  | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|------------|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|            |   | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|            | высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  |              |        |              |        |              |        |              |        |
|            | определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;   |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|            | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|            | выделять предложения с однородными членами.   |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|            | <i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>  |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|            | <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|            | <i>различать простые и сложные предложения.</i>   |              |        |              |        |              |        | +            | +      |
|            |   |              |        |              |        |              |        |              |        |
| Орфография | применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;  | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|            | применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;  | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|            | применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;   |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|            | применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;   | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|            | применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;   |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |







| Раздел        | Планируемые результаты   | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|---------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|               |  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|               | определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|               | безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);   | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|               | писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)   | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|               | проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|               | <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>   | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|               | <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>   |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|               | <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>   |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|               | <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>            | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| Развитие речи | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|               | соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать                                      | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Раздел | Планируемые результаты   | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | разговор);   |              |        |              |        |              |        |              |        |
|        | выражать собственное мнение и аргументировать его;   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|        | самостоятельно озаглавливать текст;  |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | составлять план текста;  |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|        | сочинять письма;   |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|        | сочинять поздравительные открытки;   |              |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|        | сочинять записки;  | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.   |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|        | <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>  |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>   |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>пересказывать текст от другого лица;</i>  |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>  |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>  |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>  |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с</i> |              |        |              |        | +            |        | +            |        |

| Раздел | Планируемые результаты  | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |   | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | <i>исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>                              |              |        |              |        |              |        |              |        |
|        | <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i> |              |        |              |        | +            |        | +            |        |
|        | <i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>                                  |              |        |              |        | +            | +      | +            |        |
|        | <i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>              |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|        | <i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i>                         |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
|        | <i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>                         |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

*Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши2, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.



- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.**

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе **составление устных рассказов по региональной тематике.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,  
по учебному предмету «Русский язык»  
(Школа России)**

Автор / авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство «**Просвещение**»

**1 класс (115 часов)**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Текущий контроль успеваемости</b>   | <b>Содержание НРЭО</b> |
|----------------|---|---------------------|--|------------------------|
|                | <b>Подготовительный период</b>  |                     | Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма ( типовые задачи формирования УУД) |                        |
| 1.             | Пропись – первая учебная тетрадь  | 1                   |  |                        |
| 2.             | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки   | 1                   |  |                        |
| 3.             | Письмо овалов и полуовалов  | 1                   |  |                        |
| 4.             | Рисование бордюров  | 1                   |  |                        |
| 5.             | Письмо наклонных прямых линий   | 1                   |  |                        |
| 6.             | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  | 1                   |  |                        |
| 7.             | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху   | 1                   |  |                        |
| 8.             | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий                                    | 1                   |  |                        |
| 9.             | Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо                         | 1                   |  |                        |
| 10.            | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1                   |  |                        |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.<br>Письмо овалов и полуовалов | 1 |  |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а   | 1 |  |  |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о   | 1 |  |  |
| 14. | Строчная и заглавная буквы И, и   | 1 |  |  |
| 15. | Письмо элементов изученных букв   | 1 |  |  |
| 16. | Строчная буква ы  | 1 |  |  |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у   | 1 |  |  |
|     | <b>«Букварный период»</b>   |   |  |  |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н   | 1 |  |  |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с   | 1 |  |  |
| 20. | Письмо слов с изученными буквами  | 1 |  |  |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к   | 1 |  |  |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т   | 1 |  |  |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Т, т   | 1 |  |  |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л   | 1 |  |  |
| 25. | Письмо слов с изученными буквами  | 1 |  |  |
| 26. | Строчная и заглавная буквы Р, р   | 1 |  |  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы В, в   | 1 |  |  |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Е, е   | 1 |  |  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Е, е   | 1 |  |  |
| 30. | Закрепление написания изученных букв  | 1 |  |  |
| 31. | Строчная и заглавная буквы п, П   | 1 |  |  |
| 32. | Строчная и заглавная буквы п, П   | 1 |  |  |
| 33. | Строчная и заглавная буквы М, м   | 1 |  |  |
| 34. | Строчная и заглавная буквы М, м   | 1 |  |  |
| 35. | Письмо слов и предложений с изученными буквами                                | 1 |  |  |
| 36. | Строчная и заглавная буквы З, з   | 1 |  |  |
| 37. | Строчная и заглавная буквы З, з   | 1 |  |  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 38. | Строчная и заглавная буквы Б, б                | 1 |  |   |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Б, б                | 1 |  |   |
| 40. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |   |
| 41. | Строчная и заглавная буквы Д, д                | 1 |  |   |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Д, д                | 1 |  |   |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Я, я                | 1 |  |   |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Я, я                | 1 |  |   |
| 45. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |   |
| 46. | Заглавная буква Я                              | 1 |  |   |
| 47. | Письмо слов с буквой я                         | 1 |  |   |
| 48. | Строчная и заглавная буква Г, г                | 1 |  |   |
| 49. | Строчная и заглавная буква Г, г                | 1 |  |   |
| 50. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |   |
| 51. | Строчная и заглавная буквы Ч, ч                | 1 |  |   |
| 52. | Строчная и заглавная буквы Ч, ч                | 1 |  |   |
| 53. | Письмо буквы Ъ                                 | 1 |  |   |
| 54. | Письмо слов с «Ъ» в середине                   | 1 |  |   |
| 55. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |   |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш                | 1 |  |   |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш                | 1 |  |   |
| 58. | Письмо слов с сочетанием ши                    | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 59. | Письмо слов с сочетанием ши                    | 1 |  |   |
| 60. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |   |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж                | 1 |  |   |
| 62. | Письмо слов с сочетанием жи                    | 1 |  |   |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Ё, ё                | 1 |  |   |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Ё, ё                | 1 |  |   |
| 65. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |   |
| 66. | Строчная буква й                               | 1 |  |   |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Х, х                | 1 |  |   |
| 68. | Строчная и заглавная буквы Х, х                | 1 |  |   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 69. | Письмо слов с буквами Х, х                                     | 1 |  |   |
| 70. | Письмо слов и предложений с изученными буквами                 | 1 |  |   |
| 71. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю                                | 1 |  |   |
| 72. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю                                | 1 |  |   |
| 73. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц                                | 1 |  |   |
| 74. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц                                | 1 |  |   |
| 75. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |  |   |
| 76. | Строчная и заглавная буквы Э, э                                | 1 |  |   |
| 77. | Строчная и заглавная буквы Э, э                                | 1 |  |   |
| 78. | Строчная и заглавная буквы Щ, щ                                | 1 |  |   |
| 79. | Письмо слов с сочетаниями ща – шу                              | 1 |  |   |
| 80. | Письмо слов и предложений с изученными буквами                 | 1 |  |   |
| 81. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф                                | 1 |  |   |
| 82. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф                                | 1 |  |   |
| 83. | Строчная буква ь   | 1 |  |   |
| 84. | Строчная буква ь   | 1 |  |   |
| 85. | Письмо слов и предложений с изученными буквами                 | 1 |  |   |
| 86. | Письмо слов с буквами ь, ь                                     | 1 |  |   |
| 87. | Письмо слов с буквами ь, ь                                     | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 88. | Письмо букв алфавита   | 1 |  |   |
|     | <b>«Послебукварный» период</b>                                 |   |  |   |
| 89. | Списывание с печатного текста                                  | 1 |  |   |
| 90. | Оформление предложений в тексте                                | 1 |  |   |
| 91. | Оформление предложений в тексте                                | 1 |  |   |
| 92. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»                    | 1 |  |   |
| 93. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»                    | 1 |  |   |
| 94. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»     | 1 |  |   |
| 95. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»     | 1 |  |   |

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
| 96.  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»                          | 1 |  |   |
| 97.  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»                          | 1 |  |   |
| 98.  | Письмо предложений под диктовку  | 1 |  |   |
| 99.  | Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков) | 1 |  |   |
| 100. | Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков) | 1 |  |   |
| 101. | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место                             | 1 |  |   |
| 102. | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место                             | 1 |  |   |
| 103. | Правописание жи – ши   | 1 |  |   |
| 104. | Правописание жи – ши   | 1 |  | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 105. | Правописание ча – ща   | 1 |  |   |
| 106. | Правописание ча – ща   | 1 |  |   |
| 107. | Правописание чу – щу   | 1 |  |   |
| 108. | Правописание чу – щу   | 1 |  |   |
| 109. | Правописание чк, чн, щн  | 1 |  |   |
| 110. | Правописание чк, чн, щн  | 1 |  |   |
| 111. | Заглавная буква в именах собственных   | 1 |  |   |
| 112. | Письмо слов с разделительными Ъ и Ь  | 1 |  |   |
| 113. | Письмо слов с разделительными Ъ и Ь  | 1 |  |   |
| 114. | Письмо слов и предложений с изученными буквами   | 1 |  |   |
| 115. | Обобщающий урок по обучению грамоте  | 1 |  |   |

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

### 1 класс (50 часов)

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости* | Содержание НРЭО |
|---------|---|--------------|--------------------------------|-----------------|
|         | <b>Развитие речи</b>  |              |                                |                 |
| 1.      | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь  | 1            |                                |                 |
| 2.      | Язык и речь   | 1            |                                |                 |
| 3.      | Общее представление о тексте и предложении  | 1            |                                |                 |
| 4.      | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи | 1            |                                |                 |
| 5.      | Диалог  | 1            |                                |                 |
| 6.      | Слово. Роль слов в речи. Развитие речи  | 1            |                                |                 |
|         | <b>Морфология</b>   |              |                                |                 |
| 7.      | Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий  | 1            |                                |                 |
| 8.      | Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий  | 1            |                                |                 |
|         | <b>Лексика</b>  |              |                                |                 |
| 9.      | Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова  | 1            |                                |                 |
|         | <b>Фонетика и орфоэпия</b>  |              |                                |                 |
| 10.     | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных  | 1            |                                |                 |
| 11.     | Выделение слогов в слове  | 1            |                                |                 |
| 12.     | Перенос слов  | 1            |                                |                 |

|     |   |   |                                   |  |
|-----|---|---|-----------------------------------|--|
| 13. | Перенос слов  | 1 |                                   | Задание из учебно-методического пособия<br>«В родном краю. Русский язык» |
| 14. | Ударение. Ударные и безударные слоги  | 1 | <u>Самостоятельная<br/>работа</u> |  |
| 15. | Ударение. Словообразующая роль ударения   | 1 |                                   | Задание из учебно-методического пособия<br>«В родном краю. Русский язык» |
|     | <b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>   |   |                                   |  |
| 16. | Звуки и буквы   | 1 |                                   |  |
| 17. | Звуки и буквы. Звуковая запись слов   | 1 |                                   |  |
| 18. | Алфавит или азбука  | 1 |                                   |  |
| 19. | Алфавит или азбука  | 1 |                                   |  |
| 20. | Гласные звуки и буквы   | 1 |                                   |  |
| 21. | Списывание  | 1 | <u>Списывание</u>                 |  |
| 22. | Ударные и безударные гласные  | 1 |                                   |  |
| 23. | Наблюдение над обозначением гласных звуков<br>буквами в ударных и безударных слогах | 1 |                                   |  |
| 24. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и<br>безударных слогах                 | 1 |                                   |  |
| 25. | Проверка написания безударных гласных в<br>двусложных словах. Проверочный диктант   | 1 |                                   |  |
| 26. | Наблюдение над написанием слов с проверяемой и<br>непроверяемой ударением гласной   | 1 |                                   | Задание из учебно-методического пособия<br>«В родном краю. Русский язык» |
| 27. | Согласные звуки и буквы   | 1 |                                   |  |
| 28. | Согласные звуки и буквы. Двойные согласные  | 1 |                                   |  |
| 29. | Звуки [ й ' ] и [ и ]. Буквы <i>й</i> и <i>и</i>                                    | 1 |                                   |  |
| 30. | Твердые и мягкие согласные звуки  | 1 | <u>Самостоятельная<br/>работа</u> |  |
| 31. | Парные твердые и мягкие согласные звуки   | 1 |                                   |  |
| 32. | Твердые и мягкие согласные звуки и их<br>обозначение на письме                      | 1 |                                   |  |
| 33. | Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове   | 1 |                                   |  |
| 34. | Обозначение мягкости согласных мягким знаком в<br>конце и в середине слова          | 1 |                                   |  |



|     |   |   |                               |   |
|-----|---|---|-------------------------------|---|
| 35. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами  | 1 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |
| 36. | Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков  | 1 |                               |   |
| 37. | Парные звонкие и глухие согласные звуки   | 1 |                               |   |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |   |
| 38. | Наблюдение над обозначением парных согласных буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных | 1 |                               |   |
| 39. | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов   | 1 |                               |   |
| 40. | Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант               | 1 | <u>Списывание</u>             |   |
| 41. | Диктант   | 1 | <u>Диктант</u>                |   |
|     | <b>Фонетика и орфоэпия</b>  |   |                               |   |
| 42. | Шипящие согласные звуки   | 1 |                               |   |
| 43. | Шипящие согласные звуки. Проектная задача «Скороговорки»  | 1 |                               | Малые жанры устного народного творчества жителей региона              |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |   |
| 44. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ   | 1 |                               |   |
| 45. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ  | 1 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 46. | Правописание слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК,ЧН, ЧТ   | 1 | <u>Словарный диктант</u>      |   |
| 47. | Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей  | 1 |                               |   |
| 48. | Заглавная буква в географических названиях  | 1 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 49. | Заглавная буква в словах  | 1 |                               |   |
| 50. | Повторение изученного материала   | 1 |                               |   |

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

## 2 класс (170 часов)

| № урока | Тема урока   | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости | Содержание НРЭО   |
|---------|--|--------------|-------------------------------|---|
|         | <b>Развитие речи</b>   |              |                               |   |
| 1.      | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь                   | 1            |                               |   |
| 2.      | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?                | 1            |                               |   |
| 3.      | Диалог и монолог   | 1            |                               |   |
| 4.      | Признаки текста: целостность, связность, законченность             | 1            |                               |   |
| 5.      | Тема и главная мысль текста  | 1            |                               |   |
| 6.      | Части текста   | 1            |                               |   |
| 7.      | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам   | 1            |                               |   |
|         | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                      |              |                               |   |
| 8.      | Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения | 1            |                               |   |
| 9.      | Знаки препинания в конце предложения                               | 1            |                               |   |
| 10.     | Составление предложений из слов                                    | 1            |                               |   |
| 11.     | Главные члены предложения  | 1            |                               |   |
| 12.     | Второстепенные члены предложения                                   | 1            |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 13.     | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения                 | 2            |                               |   |
| 14.     | Распространённые и нераспространённые предложения                  | 1            | <u>Самостоятельная работа</u> |   |

|     |  |   |                               |   |
|-----|--|---|-------------------------------|---|
| 15. | Установление связи слов в предложении  | 1 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>   |   |                               |   |
| 16. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |                               |   |
| 17. | Анализ сочинений (редактирование текста). Повторение                           | 1 |                               |   |
|     | <b>Синтаксис и пунктуация</b>  |   |                               |   |
| 18. | Повторение   | 2 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |
|     | <b>Лексика</b>   |   |                               |   |
| 19. | Лексическое значение слова   | 1 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 20. | Однозначные и многозначные слова   | 2 |                               |   |
| 21. | Прямое и переносное значение многозначных слов                                 | 2 |                               |   |
| 22. | Синонимы   | 1 |                               |   |
| 23. | Антонимы   | 1 |                               |   |
| 24. | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов                             | 1 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>   |   |                               |   |
| 25. | Изложение текста по данным к нему вопросам                                     | 1 |                               |   |
|     | <b>Состав слова</b>  |   |                               |   |
| 26. | Родственные слова  | 1 |                               |   |
| 27. | Родственные слова  | 1 |                               |   |
| 28. | Корень слова. Однокоренные слова   | 2 |                               |   |
|     | <b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>  |   |                               |   |
| 29. | Какие бывают слоги?  | 1 |                               |   |
| 30. | Ударный слог   | 1 |                               |   |
| 31. | Перенос слов по слогам   | 2 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |
| 32. | Различение звуков и букв   | 1 |                               |   |
| 33. | Значение алфавита  | 1 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |

|     |   |   |                               |   |
|-----|---|---|-------------------------------|---|
| 34. | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности | 2 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |
| 35. | Употребление прописной (заглавной) буквы                                | 1 |                               | Знакомство с некоторыми названиями населённых пунктов своего края     |
| 36. | Диктант   | 1 | <u>Диктант</u>                |   |
| 37. | Гласные звуки   | 1 |                               |   |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |   |
| 38. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                   | 1 |                               |   |
| 39. | Особенности проверяемых и проверочных слов                              | 1 |                               |   |
| 40. | Способы проверки написания безударных гласных в корне                   | 2 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 41. | Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне         | 3 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |   |
| 42. | Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования   | 1 |                               |   |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |   |
| 43. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 2 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |   |
| 44. | Обучающее сочинение по репродукции картины                              | 1 |                               |   |
| 45. | Работа над ошибками (редактирование текста)                             | 1 |                               |   |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |   |
| 46. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы     | 2 |                               |   |
| 47. | Списывание  | 1 | <u>Списывание</u>             |   |
|     | <b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>                                     |   |                               |   |
| 48. | Согласные звуки   | 1 |                               |   |
| 49. | Мягкий согласный звук [й'] и буква й                                    | 1 | <u>Графическая работа</u>     |   |
| 50. | Слова с удвоенными согласными   | 2 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |   |

|     |   |   |                |   |
|-----|---|---|----------------|---|
| 51. | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам                     | 1 |                |   |
|     | <b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>   |   |                |   |
| 52. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами                            | 1 |                | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 53. | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными                | 3 |                |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                |   |
| 54. | Проектная задача «Пишем письмо»   | 1 |                |   |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                |   |
| 55. | Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>  | 1 |                |   |
| 56. | Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>   | 1 |                |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                |   |
| 57. | Обучающее изложение   | 1 |                |   |
| 58. | Проектная задача «Рифма»  | 1 |                |   |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                |   |
| 59. | Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>   | 1 |                | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 60. | Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>  | 1 |                |   |
| 61. | Диктант   | 1 | <u>Диктант</u> |   |
| 62. | Звонкие и глухие и согласные звуки  | 1 |                |   |
| 63. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 2 |                |   |
| 64. | Распознавание проверяемых и проверочных слов.   | 2 |                |   |
| 65. | Способы проверки парных согласных   | 2 |                |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                |   |
| 66. | Изложение повествовательного текста   | 1 |                |   |
| 67. | Работа над ошибками (редактирование текста)   | 1 |                |   |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                |   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 68. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова   | 5 |   | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 69. | Правописание гласных и согласных в корне слова  | 4 |   |   |
| 70. | Диктант   | 1 | <u>Диктант</u>                                |   |
| 71. | Использование на письме разделительного мягкого знака   | 2 |   |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |   |   |
| 72. | Обучающее сочинение «Зимние забавы»   | 1 |   |   |
|     | <b>Морфология</b>   |   |   |   |
| 73. | Что такое части речи?   | 1 |   |   |
| 74. | Части речи  | 1 |   |   |
| 75. | Имя существительное как часть речи.   | 1 |   |   |
| 76. | Значение и употребление в речи имен существительных   | 2 |   |   |
| 77. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные   | 3 | <u>Стандартизированная контрольная работа</u> | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 78. | Собственные и нарицательные имена существительные   | 2 |   |   |
|     | <b>Орфография</b>   |   |   |   |
| 79. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов | 1 |   | Анализ значения личных имён членов своей семьи, происхождение фамилии |
| 80. | Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях                                     | 2 |   | Знакомство с названиями городов, гор и водоёмов своего края           |
| 81. | Диктант   | 1 | <u>Диктант</u>                                |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |   |   |
| 82. | Обучающее изложение   | 1 |   |   |
|     | <b>Орфография</b>   |   |   |   |
| 83. | Работа над ошибками (редактирование текста).<br>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы         | 1 |   |   |

|      |  |   |                               |   |
|------|--|---|-------------------------------|---|
|      | <b>Морфология</b>  |   |                               |   |
| 84.  | Единственное и множественное число имён существительных            | 1 |                               |   |
| 85.  | Обобщение знаний об имени существительном.                         | 2 |                               |   |
| 86.  | Имя существительное  | 3 | <u>Грамматический разбор</u>  |   |
|      | <b>Морфология</b>  |   |                               |   |
| 87.  | Глагол как часть речи  | 1 |                               |   |
|      | <b>Развитие речи</b>   |   |                               |   |
| 88.  | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |                               |   |
| 89.  | Работа над ошибками (редактирование текста)                        | 1 |                               |   |
|      | <b>Морфология</b>  |   |                               |   |
| 90.  | Единственное и множественное число глаголов                        | 1 |                               |   |
| 91.  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений            | 1 |                               |   |
| 92.  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»                   | 1 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |
|      | <b>Орфография и пунктуация</b>                                     |   |                               |   |
| 93.  | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами                         | 2 |                               |   |
|      | <b>Развитие речи</b>   |   |                               |   |
| 94.  | Что такое текст-повествование?                                     | 1 |                               |   |
| 95.  | Составление текста повествования по предложенной теме              | 1 |                               |   |
|      | <b>Морфология</b>  |   |                               |   |
| 96.  | Имя прилагательное как часть речи                                  | 2 |                               |   |
| 97.  | Связь имени прилагательного с именем существительным               | 1 |                               |   |
| 98.  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению              | 2 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 99.  | Единственное и множественное число имён прилагательных             | 1 |                               |   |
| 100. | Обобщение знаний об имени прилагательном                           | 3 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |

|      |   |   |                               |  |
|------|---|---|-------------------------------|--|
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |  |
| 101. | Что такое текст-описание?   | 1 |                               |  |
| 102. | Роль имен прилагательных в тексте – описании  | 1 |                               |  |
| 103. | Составление текста-описания по картине<br>Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 |                               |  |
| 104. | Анализ сочинений (редактирование текста)  | 1 |                               |  |
|      | <b>Морфология</b>   |   |                               |  |
| 105. | Местоимение как часть речи  | 3 | <u>Самостоятельная работа</u> |  |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |  |
| 106. | Текст-рассуждение   | 1 |                               |  |
|      | <b>Морфология</b>   |   |                               |  |
| 107. | Общее понятие о предлоге  | 1 |                               |  |
| 108. | Раздельное написание предлогов со словами   | 4 | <u>Самостоятельная работа</u> |  |
|      | <b>Система языка. Орфография и пунктуация.<br/>Развитие речи</b>                        |   |                               |  |
| 109. | Проектная задача «В словари – за частями речи!»   | 1 |                               |  |
| 110. | Повторение по теме «Текст»  | 1 |                               |  |
| 111. | Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»                                 | 1 |                               |  |
| 112. | Работа над ошибками (редактирование текста)   | 1 |                               |  |
| 113. | Повторение по теме «Предложение»  | 2 |                               |  |
| 114. | Повторение по теме «Слово и его значение»   | 1 | <u>Словарный диктант</u>      |  |
| 115. | Повторение по теме «Части речи»   | 1 |                               |  |
| 116. | Повторение по теме «Звуки и буквы»  | 1 |                               |  |
| 117. | Повторение по теме «Правила правописания»   | 2 |                               |  |
| 118. | Списывание  | 1 | <u>Списывание</u>             |  |
| 119. | Мягкий знак   | 1 |                               |  |
| 120. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания                                     | 5 |                               |  |



Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

### 3 класс (170 часов)

| № урока | Тема урока   | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости | Содержание НРЭО   |
|---------|--|--------------|-------------------------------|---|
|         | <b>Развитие речи</b>   |              |                               |   |
| 1.      | Виды речи. Речь, её назначение   | 1            |                               |   |
| 2.      | Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения | 1            |                               |   |
| 3.      | Текст. Типы текстов  | 1            |                               |   |
|         | <b>Синтаксис</b>   |              |                               |   |
| 4.      | Предложение  | 1            |                               |   |
| 5.      | Виды предложений по цели высказывания                                      | 1            |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 6.      | Виды предложений по интонации  | 1            |                               |   |
| 7.      | Предложения с обращениями  | 1            |                               |   |
| 8.      | Главные и второстепенные члены предложения                                 | 1            |                               |   |
| 9.      | Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения              | 3            | <u>Графическая работа</u>     |   |
| 10.     | Простое и сложное предложение  | 1            |                               |   |
|         | <b>Развитие речи</b>   |              |                               |   |
| 11.     | Подробное изложение с языковым анализом текста                             | 1            | <u>Изложение</u>              |   |
|         | <b>Синтаксис</b>   |              |                               |   |
| 12.     | Что такое словосочетание   | 1            |                               |   |
| 13.     | Связь слов в словосочетании  | 1            |                               |   |
| 14.     | Диктант  | 1            | <u>Диктант</u>                |   |
|         | <b>Лексика</b>   |              |                               |   |
| 15.     | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова               | 1            |                               |   |

|     |  |   |                               |   |
|-----|--|---|-------------------------------|---|
| 16. | Синонимы и антонимы  | 1 |                               |   |
| 17. | Омонимы  | 1 |                               |   |
| 18. | Слово и словосочетание   | 1 |                               |   |
| 19. | Фразеологизмы  | 1 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>   |   |                               |   |
| 20. | Подробное изложение с языковым анализом текста                                     | 1 | <u>Изложение</u>              |   |
|     | <b>Морфология</b>  |   |                               |   |
| 21. | Части речи   | 1 |                               |   |
| 22. | Имя существительное  | 1 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 23. | Имя прилагательное   | 1 |                               |   |
| 24. | Глагол   | 1 |                               |   |
| 25. | Что такое имя числительное?  | 1 |                               |   |
|     | <b>Состав слова</b>  |   |                               |   |
| 26. | Однокоренные слова   | 2 |                               |   |
|     | <b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>  |   |                               |   |
| 27. | Звуки и буквы. Гласные звуки   | 1 |                               |   |
| 28. | Звуки и буквы. Согласные звуки   | 1 |                               |   |
| 29. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак                       | 1 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>   |   |                               |   |
| 30. | Подробное изложение с языковым анализом текста                                     | 1 | <u>Изложение</u>              |   |
| 31. | Работа над ошибками (редактирование текста).<br>Обобщение и закрепление изученного | 1 |                               |   |
|     | <b>Состав слова</b>  |   |                               |   |
| 32. | Что такое корень слова   | 1 |                               |   |
| 33. | Как найти в слове корень   | 1 |                               |   |
| 34. | Сложные слова  | 1 |                               |   |
| 35. | Что такое окончание  | 1 |                               |   |
| 36. | Как найти в слове окончание  | 1 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |
| 37. | Что такое приставка. Как найти в слове приставку                                   | 1 |                               |   |
| 38. | Значение приставок   | 1 |                               |   |

|     |   |   |                               |   |
|-----|---|---|-------------------------------|---|
| 39. | Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс                          | 1 |                               |   |
| 40. | Значение суффиксов  | 1 | <u>Графическая работа</u>     |   |
| 41. | Проектная задача «Семья слов»   | 1 |                               |   |
| 42. | Что такое основа слова  | 2 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |   |
| 43. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»                 | 1 |                               |   |
| 44. | Работа над ошибками (редактирование текста)                           |   |                               |   |
|     | <b>Состав слова</b>   |   |                               |   |
| 45. | Обобщение знаний о составе слова                                      | 1 |                               |   |
| 46. | Диктант   | 1 | <u>Диктант</u>                |   |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова                                      | 1 |                               |   |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |   |
| 48. | В каких значимых частях слова есть орфограммы                         | 1 |                               |   |
| 49. | Правописание слов с безударными гласными в корне                      | 1 |                               |   |
| 50. | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной                 | 3 | <u>Списывание</u>             |   |
| 51. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне                | 1 |                               |   |
| 52. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне             | 1 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |
| 53. | Проверка слов с парными согласными в корне                            | 1 |                               |   |
| 54. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне             | 2 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |   |
| 55. | Обучающее изложение   | 1 | <u>Изложение</u>              |   |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |   |
| 56. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                | 1 |                               |   |
| 57. | Написание слов с непроизносимыми согласными в корне                   | 1 |                               |   |
| 58. | Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне | 2 |                               |   |

|     |  |   |                               |   |
|-----|--|---|-------------------------------|---|
| 59. | Правописание слов с удвоенными согласными.                                       | 2 |                               |   |
| 60. | Диктант  | 1 | <u>Диктант</u>                |   |
| 61. | Правописание суффиксов и приставок   | 1 |                               |   |
| 62. | Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах. | 1 |                               |   |
| 63. | Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами                | 1 |                               |   |
| 64. | Правописание приставок и предлогов   | 1 |                               |   |
| 65. | Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи                 | 1 |                               |   |
| 66. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком                                | 2 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 67. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки  | 2 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |
| 68. | Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»                | 1 |                               |   |
|     | <b>Морфология</b>  |   |                               |   |
| 69. | Части речи   | 1 |                               |   |
| 70. | Имя существительное и его роль в речи  | 1 |                               |   |
| 71. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                              | 1 |                               |   |
|     | <b>Лексика</b>   |   |                               |   |
| 72. | Устаревшие слова в русском языке.  | 1 |                               |   |
| 73. | Проектная задача «Тайны имен»  | 1 |                               | Знакомство с этимологией имён коренных жителей Урала                  |
|     | <b>Морфология</b>  |   |                               |   |
| 74. | Собственные и нарицательные имена существительные                                | 1 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 75. | Число имён существительных   | 1 |                               |   |
| 76. | Единственное и множественное число имён существительных                          | 1 |                               |   |
| 77. | Род имён существительных   | 1 |                               |   |
| 78. | Родовые окончания имён существительных   | 1 |                               |   |
|     | <b>Орфография</b>  |   |                               |   |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| 79.  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих               | 2 |   |   |
| 80.  | Диктант   | 1 | <u>Диктант</u>                                |   |
|      | <b>Морфология</b>   |   |   |   |
| 81.  | Склонение имён существительных  | 1 |   |   |
| 82.  | Падеж имён существительных  | 2 | <u>Списывание</u>                             |   |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |   |   |
| 83.  | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |   |   |
| 84.  | Работа над ошибками (редактирование текста)                           | 1 |   |   |
|      | <b>Морфология</b>   |   |   |   |
| 85.  | Именительный падеж  | 1 |   |   |
| 86.  | Родительный падеж   | 1 |   |   |
| 87.  | Дательный падеж   | 1 |   |   |
| 88.  | Винительный падеж   | 2 | <u>Самостоятельная работа</u>                 |   |
| 89.  | Творительный падеж  | 1 |   |   |
| 90.  | Предложный падеж  | 2 |   |   |
| 91.  | Падежи имён существительных   | 4 | <u>Стандартизированная контрольная работа</u> | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 92.  | Значение и употребление имён прилагательных в речи                    | 1 |   |   |
| 93.  | Роль прилагательных в тексте  | 1 |   |   |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |   |   |
| 94.  | Текст-описание  | 1 |   |   |
| 95.  | Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»             | 1 |   |   |
| 96.  | Работа над ошибками (редактирование текста)                           | 1 |   |   |
|      | <b>Морфология</b>   |   |   |   |
| 97.  | Род имён прилагательных   | 1 |   |   |
| 98.  | Изменение имён прилагательных по родам                                | 1 |   |   |
| 99.  | Родовые окончания имён прилагательных                                 | 1 |   | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 100. | Число имён прилагательных   | 1 |   |   |
| 101. | Изменение имён прилагательных по числам                               | 1 |   |   |

|      |   |   |                              |   |
|------|---|---|------------------------------|---|
| 102. | Изменение имён прилагательных по падежам.                                       | 2 |                              |   |
| 103. | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного | 1 |                              |   |
| 104. | Морфологический разбор имени прилагательного                                    | 2 |                              |   |
| 105. | Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»                         | 1 |                              |   |
| 106. | Работа над ошибками (редактирование текста)                                     | 1 |                              |   |
| 107. | Значение и употребление имён прилагательных в речи                              | 1 |                              |   |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |                              |   |
| 108. | Личные местоимения  | 1 |                              |   |
| 109. | Изменение личных местоимений по родам   | 1 |                              |   |
| 110. | Род местоимений 3-го лица единственного числа                                   | 1 |                              |   |
| 111. | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам             | 1 |                              |   |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |                              |   |
| 112. | Составление письма другу  | 1 |                              | Написание письма другу о родном городе                                |
|      | <b>Морфология</b>   |   |                              |   |
| 113. | Что обозначает глагол?  | 1 |                              |   |
| 114. | Значение и употребление глаголов в речи   | 1 |                              |   |
| 115. | Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы  | 1 |                              |   |
| 116. | Составление теста по сюжетным рисункам  | 1 |                              |   |
| 117. | Неопределённая форма глагола  | 1 |                              |   |
| 118. | Распознавание глаголов в неопределённой форме                                   | 1 | <u>Словарный диктант</u>     |   |
| 119. | Число глаголов  | 1 |                              |   |
| 120. | Изменение глаголов по числам  | 1 |                              |   |
| 121. | Времена глаголов  | 1 |                              |   |
| 122. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов   | 1 |                              |   |
| 123. | Изменение глаголов по временам  | 1 | <u>Грамматический разбор</u> |   |
| 124. | Упражнение в написании глаголов по временам                                     | 1 |                              | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |                              |   |

|      |   |   |                   |   |
|------|---|---|-------------------|---|
| 125. | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |                   |   |
|      | <b>Морфология</b>   |   |                   |   |
| 126. | Род глаголов в прошедшем времени.   | 1 |                   |   |
|      | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                   |   |
| 127. | Родовые окончания глаголов (-а, -о).  | 1 |                   |   |
| 128. | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами  | 1 |                   | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 129. | Раздельное написание частицы не с глаголами   | 2 |                   |   |
|      | <b>Морфология. Орфография</b>   |   |                   |   |
| 130. | Морфологический разбор глагола  | 2 |                   |   |
| 131. | Диктант   | 1 | <u>Диктант</u>    |   |
| 132. | Обобщение по теме «Глагол»  | 2 |                   |   |
|      | <b>Система языка</b>  |   |                   |   |
| 133. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи   | 1 |                   |   |
| 134. | Части речи  | 1 |                   |   |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |                   |   |
| 135. | Обучающее изложение   | 1 |                   |   |
| 136. | Обобщение изученного о слове, предложении   | 2 |                   |   |
|      | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                   |   |
| 137. | Правописание окончаний имён прилагательных  | 1 |                   |   |
| 138. | Правописание приставок и предлогов  | 1 |                   |   |
| 139. | Правописание безударных гласных   | 1 |                   |   |
| 140. | Правописание парных и непроизносимых согласных  | 1 |                   |   |
| 141. | Правописание значимых частей слова  | 2 | <u>Списывание</u> |   |
| 142. | Однокоренные слова  | 2 |                   |   |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |                   |   |
| 143. | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»   | 1 |                   |   |
| 144. | Обобщение изученного  | 2 |                   |   |

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

### 4 класс (170 часов)

| № урока | Тема урока   | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости | Содержание НРЭО   |
|---------|--|--------------|-------------------------------|---|
|         | <b>Развитие речи</b>   |              |                               |   |
| 1.      | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык    | 1            |                               |   |
| 2.      | Язык и речь. Формулы вежливости                                | 1            |                               |   |
| 3.      | Текст и его план   | 1            |                               |   |
| 4.      | Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана  | 1            |                               |   |
| 5.      | Анализ изложения. Типы текстов                                 | 1            |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
|         | <b>Синтаксис</b>   |              |                               |   |
| 6.      | Предложение как единица речи                                   | 1            |                               |   |
| 7.      | Виды предложений по цели высказывания и по интонации           | 1            |                               |   |
| 8.      | Диалог. Обращение  | 1            |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 9.      | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1            |                               |   |
| 10.     | Диктант  | 1            | <u>Диктант</u>                |   |
| 11.     | Словосочетание   | 1            |                               |   |
| 12.     | Однородные члены предложения                                   | 1            |                               |   |
| 13.     | Знаки препинания в предложениях с однородными членами          | 2            |                               |   |
|         | <b>Развитие речи</b>   |              |                               |   |
| 14.     | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»            | 1            |                               |   |



|     |   |   |                               |   |
|-----|---|---|-------------------------------|---|
|     | <b>Синтаксис</b>  | 1 |                               |   |
| 15. | Повторение  | 1 |                               |   |
| 16. | Простые и сложные предложения   | 1 |                               |   |
| 17. | Сложное предложение и предложение с однородными членами                                       | 3 |                               |   |
|     | <b>Лексика</b>  |   |                               |   |
| 18. | Слово и его лексическое значение  | 1 |                               |   |
| 19. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |                               |   |
| 20. | Синонимы, антонимы, омонимы   | 1 |                               |   |
| 21. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов                                    | 1 |                               |   |
|     | <b>Состав слова</b>   |   |                               |   |
| 22. | Состав слова  | 1 |                               |   |
| 23. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова   | 1 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |
| 24. | Разбор слов по составу  | 1 |                               |   |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |   |
| 25. | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | 1 |                               |   |
| 26. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах                  | 1 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 27. | Правописание приставок и суффиксов  | 1 |                               |   |
| 28. | Разделительные твердый и мягкий знаки   | 1 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |   |
| 29. | Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана                                 | 1 | <u>Изложение</u>              |   |
| 30. | Анализ изложения. Части речи  | 1 |                               |   |
|     | <b>Морфология</b>   |   |                               |   |
| 31. | Склонение имен существительных и имен прилагательных  | 1 |                               |   |
| 32. | Имя числительное. Глагол  | 1 |                               |   |
| 33. | Наречие как часть речи  | 1 |                               |   |

|     |  |   |                               |  |
|-----|--|---|-------------------------------|--|
| 34. | Правописание наречий   | 1 |                               |  |
|     | <b>Развитие речи</b>   |   |                               |  |
| 35. | Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»   | 1 |                               |  |
|     | <b>Морфология</b>  |   |                               |  |
| 36. | Распознавание падежей имен существительных   | 1 |                               |  |
| 37. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных     | 1 |                               |  |
| 38. | Списывание   | 1 | <u>Списывание</u>             |  |
| 39. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |                               |  |
| 40. | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах                                  | 1 |                               |  |
| 41. | Несклоняемые имена существительные   | 1 |                               |  |
| 42. | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных   | 1 | <u>Самостоятельная работа</u> |  |
| 43. | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения   | 2 |                               |  |
|     | <b>Развитие речи</b>   |   |                               |  |
| 44. | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»  | 1 |                               |  |
|     | <b>Морфология</b>  |   |                               |  |
| 45. | 2-е склонение имён существительных   | 1 |                               |  |
| 46. | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения   | 1 |                               |  |
| 47. | 3-е склонение имён существительных   | 1 |                               |  |
| 48. | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения   | 1 |                               |  |
| 49. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного  | 1 |                               |  |

|     |   |   |                               |  |
|-----|---|---|-------------------------------|--|
| 50. | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения                      | 2 |                               |  |
| 51. | Именительный и винительный падежи   | 1 |                               |  |
| 52. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже                                      | 1 | <u>Самостоятельная работа</u> | Составление предложений о профессиях людей, связанных с жизнедеятельностью нашего города |
| 53. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных                      | 1 |                               |  |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |  |
| 54. | Изложение   | 1 | <u>Изложение</u>              |  |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |  |
| 55. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже  | 1 |                               |  |
| 56. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |                               |  |
| 57. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |                               |  |
| 58. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже                                     | 1 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»                    |
| 59. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже                                     | 1 |                               |  |
| 60. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже                                       | 1 |                               |  |
| 61. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже                                       | 1 |                               |  |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |  |
| 62. | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»   | 1 |                               |  |
|     | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |  |
| 63. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах                                | 4 |                               |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 64. | Диктант   | 1 | <u>Диктант</u>                                |  |
| 65. | Повторение  | 1 |   |  |
|     | <b>Морфология. Орфография</b>   |   |   |  |
| 66. | Склонение имен существительных во множественном числе                                     | 1 |   |  |
| 67. | Именительный падеж имен существительных множественного числа                              | 1 |   |  |
| 68. | Родительный падеж множественного числа  | 1 |   |  |
| 69. | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже     | 1 |   |  |
| 70. | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа      | 1 |   |  |
| 71. | Стандартизированная контрольная работа  | 1 | <u>Стандартизированная контрольная работа</u> |  |
| 72. | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 4 |   |  |
| 73. | Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных                       | 1 |   |  |
| 74. | Имя прилагательное как часть речи   | 1 |   |  |
| 75. | Род и число имён прилагательных   | 1 | <u>Самостоятельная работа</u>                 |  |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |   |  |
| 76. | Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания                                    | 1 |   |  |
|     | <b>Морфология. Орфография</b>   |   |   |  |
| 77. | Склонение имен прилагательных   | 1 |   |  |
| 78. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе               | 2 |   |  |
| 79. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |   |  |
| 80. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже  | 1 |   |  |

|     |   |   |                               |   |
|-----|---|---|-------------------------------|---|
| 81. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже                  | 1 |                               |   |
| 82. | Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах            | 1 |                               | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 83. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |                               |   |
| 84. | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода                        | 1 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |   |
| 85. | Выборочное изложение описательного текста   | 1 |                               |   |
|     | <b>Морфология. Орфография и пунктуация</b>  |   |                               |   |
| 86. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода          | 1 |                               |   |
| 87. | Склонение имен прилагательных женского рода   | 1 |                               |   |
| 88. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода                                     | 1 |                               |   |
| 89. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода              | 1 |                               |   |
| 90. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода                                     | 1 | <u>Самостоятельная работа</u> |   |
| 91. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных  | 3 |                               |   |
| 92. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных   | 1 |                               |   |
| 93. | Склонение имён прилагательных во множественном числе  | 1 |                               |   |
|     | <b>Развитие речи</b>  |   |                               |   |
| 94. | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»   | 1 |                               |   |

|      |  |   |                  |  |
|------|--|---|------------------|--|
|      | <b>Морфология. Орфография и пунктуация</b>   |   |                  |  |
| 95.  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа                   | 1 |                  |  |
| 96.  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа                     | 1 |                  |  |
| 97.  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа                     | 1 |                  |  |
| 98.  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных | 1 |                  |  |
| 99.  | Обобщение по теме «Имя прилагательное  | 1 |                  |  |
| 100. | Диктант  | 1 | <u>Диктант</u>   |  |
| 101. | Анализ контрольного диктанта   | 1 |                  |  |
| 102. | Местоимение как часть речи   | 1 |                  |  |
| 103. | Личные местоимения   | 1 |                  |  |
| 104. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам                                     | 1 |                  |  |
| 105. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам  | 1 |                  |  |
| 106. | Изменение личных местоимений по падежам  | 1 |                  |  |
|      | <b>Развитие речи</b>   |   |                  |  |
| 107. | Изложение повествовательного текста с элементами описания                                    | 1 | <u>Изложение</u> |  |
|      | <b>Морфология</b>  |   |                  |  |
| 108. | Анализ изложения (редактирование текста). Обобщение по теме «Местоимение»                    | 1 |                  |  |
| 109. | Повторение изученного о местоимении  | 1 |                  |  |
| 110. | Роль глаголов в языке  | 1 |                  |  |
| 111. | Изменение глаголов по временам   | 1 |                  |  |
| 112. | Неопределённая форма глагола   | 1 |                  |  |
| 113. | Неопределённая форма глагола   | 1 |                  |  |
| 114. | Изменение глаголов по временам   | 2 |                  |  |
| 115. | Спряжение глаголов   | 1 |                  |  |

|      |   |   |                              |   |
|------|---|---|------------------------------|---|
| 116. | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.   | 1 |                              |   |
| 117. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.   | 1 |                              | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |                              |   |
| 118. | Сочинение   | 1 | <u>Сочинение</u>             |   |
|      | <b>Орфография и пунктуация</b>  |   |                              |   |
| 119. | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения   | 2 |                              |   |
| 120. | Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.  | 1 |                              |   |
| 121. | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме  | 1 | <u>Грамматический разбор</u> |   |
| 122. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени   | 5 |                              |   |
| 123. | Возвратные глаголы  | 1 |                              |   |
| 124. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме | 2 |                              |   |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |                              |   |
| 125. | Составление рассказа по серии картинок. Повторение изученного о глаголе   | 1 |                              |   |
| 126. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени   | 2 |                              | Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» |
| 127. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени   | 1 |                              |   |
|      | <b>Развитие речи</b>  |   |                              |   |
| 128. | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану   | 1 | <u>Изложение</u>             |   |
| 129. | Анализ изложения (редактирование текста). Повторение  | 1 |                              |   |
|      | <b>Орфография и пунктуация. Система языка</b>   |   |                              |   |
| 130. | Правописание глагольных суффиксов и окончаний   | 4 |                              |   |

|      |  |   |                          |  |
|------|--|---|--------------------------|--|
| 131. | Диктант  | 1 | <u>Диктант</u>           |  |
| 132. | Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.              | 1 |                          |  |
| 133. | Предложение и словосочетание                                       | 1 |                          |  |
| 134. | Предложение и словосочетание                                       | 1 |                          |  |
| 135. | Предложение и словосочетание                                       | 1 |                          |  |
| 136. | Лексическое значение слова   | 1 | <u>Словарный диктант</u> |  |
|      | <b>Развитие речи</b>   |   |                          |  |
| 137. | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 |                          |  |
|      | <b>Орфография и пунктуация. Система языка</b>                      |   |                          |  |
| 138. | Состав слова   | 3 |                          |  |
| 139. | Правописание орфограмм в корне слова                               | 2 |                          |  |
| 140. | Части речи   | 1 |                          |  |
| 141. | Обобщающий урок  | 1 |                          |  |

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Русский язык»