

**Конспект урока во 2 классе по английскому языку по УМК Биболетова М.И.  
«Enjoy English»  
Lesson 3  
SPORT FESTIVAL**

**Цель деятельности педагога:** создать условия для овладения учащимися умением составлять предложения с опорой на схему, используя числительные от 1 до 5, обеспечить развитие навыков говорения; развивать и совершенствовать творческие способности, мышление, познавательные и речевые умения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые результаты (предметные):** адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [i:], [h], [w], [ei], [æ]; воспроизводят графически корректно букву **Bb**; составляют предложения с использованием грамматических схем; ведут элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя числительные от 1 до 5; повторяют за учителем звуки и слова; накапливают багаж нового лексического и грамматического материала и приобретают опыт его применения.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:** имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.

**Регулятивные:** контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу; участвуют в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении.

**Познавательные:** составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника спортивного праздника; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).

**Коммуникативные:** обмениваются мнениями в паре и группе; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.

**Образовательные ресурсы:** куклы: Mr Tongue, девочка, мальчик; плакат «Английский алфавит».

### **Сценарий урока**

#### **I. Оргмомент.**

– Good morning, pupils! (*Good morning, dear teacher!*)

– I am glad to see you! (*We are glad to see you, too!*)

#### **II. Постановка целей и задачи.**

Teacher. Кто знает скороговорки на русском языке? Возможно, кто-то уже знает и на английском? Сколько скороговорок вы знаете? Что помогло вам узнать количество? Зачем еще нам нужны цифры?

#### **III. Обобщение и систематизация знаний.**

– What is your name? (*My name is Oleg.*)

– How are you? (*I'm fine, thank you. I'm OK, thank you.*)

*Можно распределить учащихся по парам и попросить их разыграть сценки знакомства.*

#### **IV. Основной этап.**

##### **1. Фонетическая зарядка.**

Teacher. Meet Mr Tongue. Встречаем мистера Тан.

– Mr Tongue встает утром и улыбается: [i:], [i:], [i:].

– Mr Tongue моет окно и дышит на стекло: [h], [h], [h].

– Mr Tongue ложится спать и задувает свечку: [w], [w], [w].

Teacher. Давайте повторим стихотворение!

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear teacher!

I am glad to see you!

Teacher. Well done, thanks. Mr Tongue хочет рассказать вам о звуках.

*Учитель с помощью Mr Tongue показывает транскрипционные значки звуков и дает примеры слов на эти звуки.*

Mr Tongue: [h] – here, hat, have.

[w] – what, when, why.

[eɪ] – name, Kate, plate.

[æ] – cat, Ann, map.

*Ученики повторяют звуки и примеры слов.*

### Физкультминутка

Teacher. Предлагаю отдохнуть. Во время выполнения упражнения повторяйте фразу:

I can fly (swim, jump). Я могу летать (плавать, прыгать).

*Учащиеся повторяют движения за учителем, произнося соответствующую фразу.*

Teacher. Well done! Thank you, dear friends!

### 2. Работа с лексикой.

Выполнение упр. 1, 2 на с. 8 учебника.

Pupils. It is a fox (tiger, cat, dog, elephant).

Teacher. Энн поможет сосчитать участников праздника. Она будет объявлять по-английски выход спортсменов.

Ann. Number one – the fox.

Number two – the tiger, etc.

*Учащиеся по цепочке объявляют выход спортсменов.*

### 3. Аудирование.

Tim. Who are you?

Pupil 1 (dog). I am a dog.

Tim. What is your name?

Pupil 1 (dog). My name is Jack.

Tim. How are you?

Pupil 1 (dog). I am fine, thank you.

Tim. How old are you?

Pupil 1 (dog). I am five.

### 4. Говорение.

Pupil 1. I am a fox. My name is Kate. I am three.

### 5. Письмо.

1. Повторение буквы **Aa**.

Teacher. Вспомним букву **Aa**. Энн хочет нам помочь.

Ann. Давайте попробуем повторить за мной слова, в которых есть буква **Aa**. (*Name, cat, Kate, Ann, lake, apple, take, map...*)

*Ученики повторяют звуки и слова с данными звуками, записывают букву **Aa** на доске.*

2. Введение новой буквы **Bb**.

Teacher. Познакомимся с согласной буквой **Bb**.

На доске: **B b** [bi:]

*Учащиеся произносят букву **Вв**, записывают ее в словарик. Затем в тетрадях пишут букву по 2 строчки.*

**V. Рефлексия.**

Teacher. Спасибо за работу. Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня. Как мы достигли этой цели? С помощью каких этапов мы ее достигли? Для чего нам пригодятся новые знания, которые вы сегодня приобрели?

**Домашнее задание:** выполнить упр. 1, 2 на с. 4 рабочей тетради.